

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1. Выберите правильный ответ. Максимальный балл за задание – 5 баллов, по – 1 баллу за каждый правильный ответ.

О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке? Ответ запишите в таблицу.

1.1. Он явился не как нечто случайное, но как порождение... Руси, чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования...

А. Иван III

В. Пётр I

Б. Иван IV

Г. Павел I

1.2. Он царствовал недолго, всего полгода. Отличительной особенностью его характера было неприятие всего русского, нелюбовь к российским национальным традициям и православным обычаям...

А. Павел I

В. Пётр II

Б. Пётр I

Г. Пётр III

1.3. Она не получила ни необходимого образования, ни воспитания, любила смотреть выступления шутов и ездить на охоту. Она подозрительно относилась к русской знати и окружила себя иностранцами...

А. Екатерина I

В. Елизавета Петровна

Б. Анна Иоанновна

Г. Екатерина II

1.4. Он стал императором в неполные 12 лет. В забавах, пирах, на охоте он проводил много времени... Подобные развлечения занимали юного императора куда больше, чем государственные дела...

А. Павел I

В. Пётр II

Б. Пётр I

Г. Пётр III

1.5. Она правила страной 20 лет, опиралась на фаворитов, однако умело контролировала своих вельмож и подбирала способных людей...

А. Екатерина I

В. Анна Иоанновна

Б. Екатерина II

Г. Елизавета Петровна

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Задание 2. Установите соответствие между правителем и их преобразованиям.

Максимальный балл за задание – 5 баллов, по – 1 баллу за каждый правильный ответ.

Правитель	Преобразования
1) Федор Алексеевич	А) отмена указа о единонаследии
2) Пётр I	Б) введение урочных лет
3) Анна Иоанновна	В) Жалованная грамота дворянству

Шифр участника _____

4) Елизавета Петровна 5) Екатерина II	Г) отмена местничества Д) создание личной императорской Канцелярии Е) учреждение Правительствующего Сената Ж) отмена кормлений
--	---

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.

Задание 3. Расположите исторические события в правильной хронологической последовательности. Ответы в виде последовательности букв занесите в таблицу. Максимальный балл – 4, каждый верный ответ – 2 балл.

3.1. А) Издание «Духовного регламента»

Б) Первый Крымский поход русских войск под командованием В.В. Голицына

В) Полтавская битва

Г) Второй Азовский поход

3.2. А) Восстание под предводительством К.А. Булавина

Б) Ограничение обязательной дворянской службы 25 годами

В) Арест А.Д. Меншикова, и начало его ссылки

Г) Смерть Петра I

Ответ:

3.1.	3.2.

Задание 4. Установите соответствие между фамилией деятеля культуры и созданным им живописным произведением. Укажите в таблице номер иллюстрации и автора. Определите лишний элемент, дайте обоснование своего выбора. Ответы занесите в таблицу. Максимальный балл – 10, каждый верный ответ – 1 балл.

1)



2)



3)



Шифр участника _____

4)



5)



Художники:

А)	Б)	В)	Г)	Д)
Д.Г. Левицкий	Ф.С. Рокотов	И.Н. Никитин	И.П. Аргунов	В.Л. Боровиковский

Ответ:

Название	«Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»	«Екатерина II – законодательница в храме богини Правосудия»	«Портрет А.П. Струйской»	«Пётр I на смертном ложе»	«Портрет М.И. Лопухиной»
№ иллюстрации					
художник					

Задание 5. Рассмотрите изображение и определите верно или нет утверждение. Ответы занесите в таблицу. Максимальный балл за задание – 10 баллов, каждый верный ответ – 2 балла.

1. Верно ли, что данная картина изображает события XVIII века?

2. Верно ли, что один из исторических деятелей, изображенных на картине – А.Д. Меншиков?

3. Верно ли, что исторические личности, изображенные на картине, –



Шифр участника _____

единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ?

4. Верно ли, что один из исторических деятелей, изображенных на картине, был приговорён к смертной казни?

5. Верно ли, что художник, создавший данную картину, жил и творил в XVIII веке?

Ответ:

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.

Задание 6. Прочитайте тексты исторических источников и ответьте на вопросы.
Максимальный балл за задание – 16 баллов, каждый верный ответ – 2 балла.

6.1. "...Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского...императорский всероссийский престол воспри-яли... того ради, чрез сие наикрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, ко и крайнем и всевозможном распространении пра-вославные нашел веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни о себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от бла-гих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тай-ного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тай-ного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расходах не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

Задания:

1. Используя текст документа и знания по истории, назовите век, к которому относится данный документ?
2. Используя текст документа и знания по истории, укажите название данного документа и кем он был подписан?

Шифр участника _____

3. Используя текст документа и знания по истории, назовите по чьей инициативе был подготовлен данный документ?

4. Используя текст документа и знания по истории, укажите главную цель данного документа?

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6.2. «С удовольствием... я удовлетворю вашу любознательность по отношению к Пугачёву; это будет мне тем удобнее сделать, что вот уже месяц, как он схвачен, или, выражаясь вернее, связан и скручен своими собственными же людьми в необитаемой степи между Волгой и Яиком, куда он был загнан посланными против него со всех сторон войсками. Лишённые припасов и средств для продовольствия, товарищи его, возмущённые сверх того ещё жестокостями, им творимыми, и в надежде заслужить прощение, выдали его коменданту яицкой крепости, который и отправил его оттуда в Симбирск к генералу графу Панину. В настоящее время он в дороге, на пути к Москве. Когда его привели к графу Панину, он совершенно наивно признался на первом же допросе, что он донской казак, назвал место своего рождения, сказал, что женат на дочери донского казака, что у него трое детей... и пр.

Так как у генерала Панина в войске немало донских казаков... то всё сказанное было тотчас же проверено через земляков Пугачёва. <...> до сих пор нет ни малейших данных предполагать, чтоб он был орудием какой-либо державы или чтобы он следовал чьем-либо вдохновению. Приходится предполагать, что Пугачёв сам хозяин-разбойник, а не лакей какой-нибудь живой души.

После Тамерлана, я думаю, едва ли найдётся кто-либо другой, кто более истребил рода человеческого. ...он вешал без пощады и всякого суда всех лиц дворянского рода: мужчин, женщин и детей, всех офицеров, всех солдат, какие ему только попадали в руки...

Но что покажет вам хорошо, как далеко может обольщаться человек, - это то, что он осмеливается ещё питать кое-какие надежды. Он воображает, что ввиду его отваги я могу его помиловать и что свои прошлые преступления он мог бы загладить своими будущими услугами. Рассуждение его могло бы оказаться правильным, и я могла бы простить его, если б содеянное им оскорбляло меня одну; но дело это - дело, затрагивающее государство, у которого свои законы».

Задания:

1. Используя текст документа и знания по истории, назовите имя российской императрицы в период которых произошло событие, описанное в документе.

Шифр участника _____

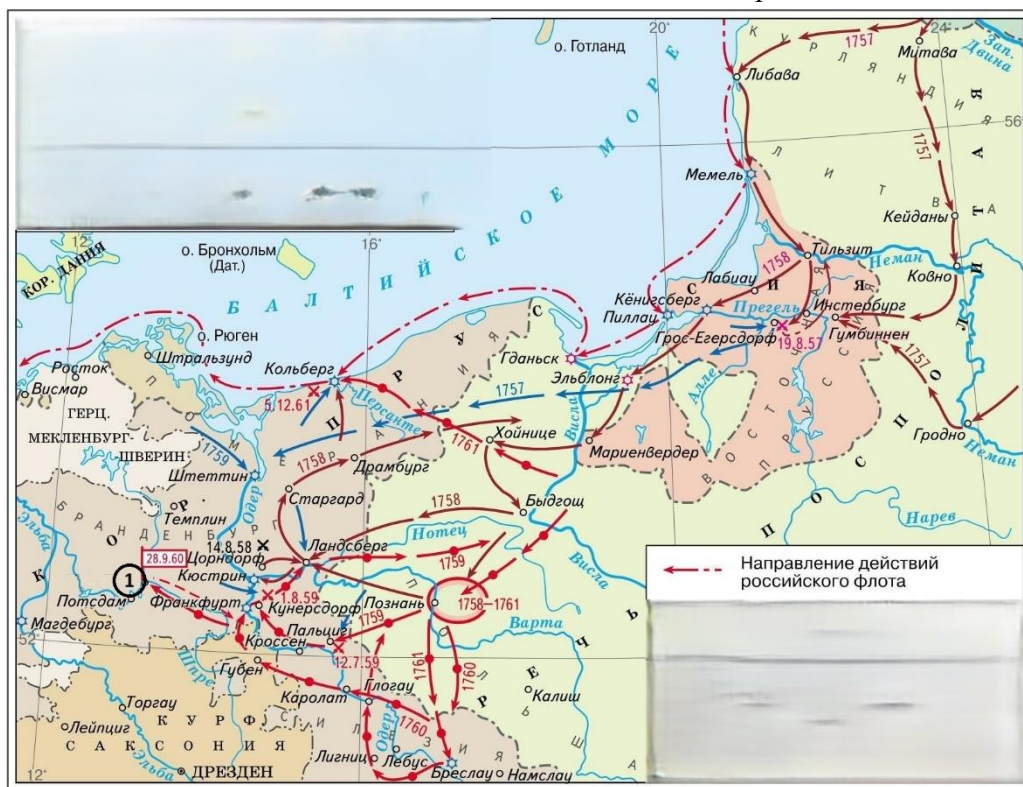
2. Используя текст документа и знания по истории, укажите десятилетие и век, когда произошло событие, описанное в документе.
3. Используя текст документа, укажите причины, по которым, по мнению автора письма, Пугачёв мог надеяться на пощаду.
4. Используя текст документа и знания по истории, назовите страну, с которой в это десятилетие Россия вела войну.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.

Максимальный балл за задание – 20 баллов, каждый верный ответ – 2 балл.



1. Назовите названия войны, события которой показаны на схеме.
2. Назовите правителя Российской империи в период правления которого происходили события, показанные на схеме.
3. Назовите дату и названия мирного договора, подписанного по итогам войны, события которой изображены на схеме.
4. Назовите правителя Российской империи, подписавшего мирный договор по итогам войны, события которой изображены на схеме.

Шифр участника _____

5. Назовите столицу европейского государства, обозначенную на схеме цифрой 1.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 8. Рассмотрите изображения архитектурных памятников и напишите их названия. Максимальный балл за задание – 5 баллов, каждый верный ответ – 1 балл.

1.



2.



3.



4.



5.



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 9. Напишите эссе. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе.

Максимальный балл – 25 баллов.

Шифр участника _____

Темы эссе:

1. «В отличие от первых князей – Олега и Игоря – Святослав более заметно и глубоко включился в международные отношения Европы и Азии. <...> Итак, Святослав – крупный политический деятель, а не просто предводитель бродячих удалцов». (Б.Д. Греков)

2. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С.М. Соловьев).

3. «Своим знаменитым походом навстречу Мамаю Дмитрий (Донской) перешел от оборонительной к наступательной стратегии борьбы с Ордой. Можно спорить о том, была ли это новая стратегия его собственной инициативой – или он был принужден к этому сложившимися обстоятельствами. Но, как говорится, «факт остается фактом». Это был возврат к великому прошлому» (Н.С. Борисов).

4. «Царь Иван всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти. Но воздвигнутое им здание оказалось непрочным» (Р.Г. Скрынников).

5. «Внешнее международное положение государства существенно изменилось под действием Смуты, стало несравненно тяжелее прежнего... Новая династия дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала» (В.О. Ключевский).

6. Да, Петр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу! (М.П. Погодин)

7. «Пётр Великий стоял на твёрдом и прочном основании». Преемники преобразователя долго ещё пользовались оставленным им внешнеполитическим наследием. Огромное, часто решающее, влияние России на европейскую международную жизнь сказывалось спустя много десятков лет после Петра» (Н.Н. Молчанов).

8. Десять лет продолжалось господство немцев, десять лет русские были оскорбляемы в лучших своих симпатиях и чувствах. Ропот не прекращался. Люди, пострадавшие от немцев, независимо от своих личных качеств, за то только, что они были русские, в глазах народа превращались в героев-мучеников. (С.Ф. Платонов о правлении Анны Иоанновны)

9. Крепостное право завязалось и развивалось до Екатерины, но при Екатерине II оно закрепилось при громе хороших слов о свободе (В.О. Ключевский).

Критерии оценивания эссе:

1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

Шифр участника _____

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление -5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа - 5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу - 5

1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Номер высказывания (темы эссе):

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Шифр участника_____

[illegible]